**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Концептуальные основы современной лингвистики»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Концептуальные основы современной лингвистики»:

- «Функциональное направление лингвистических исследований»

- «Когнитивное направление в современной лингвистике»

- «Психолингвистические исследования»

- «Лингвистическая семантика как наука о значении».

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- овладеть знаниями об основных направлениях развития лингвистической науки, а именно: функциональном, когнитивном, психолингвистическом; выделять отличительные признаки каждого из данных научных направлений лингвистической науки; знать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования этих направлений и лингвистической терминологией по данным темам;

- уметь интерпретировать и творчески осмысливать различные научные концепции и основные положения лингвистических теорий;

 - самостоятельно проводить сопоставительный анализ предлагаемых точек зрения и подходов, самостоятельно проводить лингвистический эксперимент и использовать полученные данные в процессе подготовки магистерских диссертаций.

**Учебная программа УСР**

**1.2** **Тема «Функциональное направление лингвистических исследований»** – 2 часа, 1 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, основными положениями функционального направления лингвистических исследований; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Функциональное направление лингвистических исследований»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения теории функциональной лингвистики.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «функция», «значение» и «форма» и представьте это соотношение схематично.

3 Дайте сравнительную оценку функциональной лингвистики и структурной лингвистики.

4 Предложите свой вариант толкования функционального аспекта грамматики (и / или понятий «план выражения» и «план содержания»). В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи грамматического справочника.

5 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Является ли функциональная лингвистика самостоятельной наукой?»

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 3 и 4 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 5 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Бондарко, А.В. Функциональная грамматика / А.В. Бондарко. – Л., 1984.

Бондарко, А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии / А.В. Бондарко. – М., 1998.

Золотова, Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973. – 352 с.

Олешков, М.Ю. Основы функциональной лингвистики / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил, 2006. – 146 с.

Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М., 1975.

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.

Конспект лекций по дисциплине «Концептуальные основы современной лингвистики».

2) Наглядность (схемы).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Концептуальные основы современной лингвистики»**

**с учетом модулей сложности**

**Ι Тема «Функциональное направление лингвистических исследований»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями:

а) функцияязыковой единицы – это …

б) функциональная грамматика – это грамматика….

в) значение представляет собой…

г) структурные функции заключаются ….

д) функционально-семантическое поле – это….

е) компоненты ФСП – это …

1) ориентированная на изучение и описании закономерностей функционирования грамматических единиц

2) ее способность к выполнению определенного назначения, потенциал функционирования

3) знаковое содержание формы, ее системно значимое внутреннее свойство

4) в передаче внутриязыковой информации о системно-структурной организации языковых элементов

5) языковые категории, классы и единицы с их языковыми значениями, связанными с конкретными средствами формального выражения в данном языке

6) система разноуровневых средств языка (морфологических, синтаксических, словообразовательных и проч.

2 Исправьте ошибки в определениях:

а) *Значение* представляет собой синтаксическую форму, ее системно значимое внешнее свойство.

б) *Компоненты функционально-семантического поля* – это языковые категории, классы и единицы с их языковыми формами, связанными с конкретными средствами грамматического выражения в данном языке.

в) *Потенциальный аспект* заключается в способности формальной единицы к реализации определенных форм и значений.

г) *Функционирование языковых единиц* – это процесс развития разных категорий той языковой системы, которой владеет каждый член данного языкового коллектива.

д) *Функциональная грамматика –* это грамматика, ориентированная на изучение и описание закономерностей функционирования семантических значений во взаимодействии с элементами разных языковых уровней, участвующими в передаче смысла высказывания и предполагающая возможность анализа не только в направлении от формы к значению (от средства к функциям).

3 Вставьте в определение соответствующий термин:

а) … представляет собой двустороннее (содержательно-формальное) единство, охватывающее конкретные средства данного языка со всеми особенностями их формы и содержания.

б) …. называется направление в языкознании, основная идея которого заключается в объяснении языковой формы ее функциями.

в) Второй аспект – … – это система закономерностей и правил функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных языковых уровней, участвующих в выражении смысла.

г) …представляет собой специальное развитие функционального аспекта грамматики как целого.

д) Первый аспект – … – это система грамматических единиц, классов и категорий (а также связанных с ними лексико-грамматических и словообразовательных явлений).

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим терминам:

*функция языковой единицы*, *функционирование языковых единиц, значение, функциональная грамматика, функционализм, потенциальный аспект, функциональный аспект грамматики*

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

а) Ядро функционально-семантического поля составляют морфологическая категория [степеней сравнения прилагательных и наречий](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B9&action=edit&redlink=1) и синтаксические сравнительные конструкции.

б) Предмет функциональной грамматики – функционирование грамматических единиц (форм и конструкций) и взаимодействующих с ними языковых средств в высказывании.

 в) Синтаксические единицы, соотнесенные с действительностью, способны образовать предложение и, следовательно, функционировать как коммуникативные единицы.

г) Другие синтаксические формы слов, не способные самостоятельно выступать в качестве коммуникативных единиц, функционируют как конструктивные части предложения или распространители его конструктивных частей.

д) Синтаксические формы третьего вида выступают только как распространители слова, без которого они могут войти в предложение, следовательно, их синтаксическое функционирование характеризуется неспособностью выступать как самостоятельная коммуникативная единица.

3 Сформулируйте основные положения теории функциональной лингвистики.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «функция», «значение» и «форма» и представьте это соотношение схематично.

3 Дайте сравнительную оценку функциональной лингвистики и структурной лингвистики.

4 Предложите свой вариант толкования функционального аспекта грамматики. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи грамматического справочника (план выражения и план содержания).

5 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Является ли функциональная лингвистика самостоятельной наукой?»

**Учебная программа УСР**

**1.4** **Тема «Когнитивное направление в современной лингвистике»** – 2 часа, 1 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, основными положениями когнитивного направления лингвистических исследований; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Когнитивное направление в современной лингвистике»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения теории когнитивной лингвистики.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные подходы и направления когнитивной лингвистики.

2 Обозначьте основные разделы когнитивной лингвистики.

3 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «язык» и «мышление», «язык» и «когнитивные процессы» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

4 Дайте сравнительную оценку когнитивной лингвистики и генеративной лингвистики. Объясните, почему «хомскианскую революцию» нередко называют «второй *когнитивной* революцией».

 5 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «сознание», «смысл» и «значение» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

6 Предложите свой вариант толкования понятия «концепт». В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи Кубряковой Е.С., Лихачева Д.С., Поповой З.Д. и др. Представьте способ формирования понятия «концепт» в сознании человека схематично.

7 Представьте толкование видов понятия «концепт» схематично, в рисунках и проч.

8 Сопоставьте предложенную в работах А. Вежбицкой реконструкцию концепта «друг» как элемента русскоязычной концептосферы с материалами соответствующих статей «Словаря ассоциативных норм русского языка» и «Русского ассоциативного словаря». Сравните концепт «друг» с англоязычным «friend». Для подтверждения полученных данных на основе анализа данного материала проведите лингвистический эксперимент.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 6 и 7 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 5 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 8 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. 2: Интегральное описание языка и системная лексикография. – М., 1995. – 767 с.

Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996. – 416 с.

Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 159 с.

Зинченко, В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии, 1991. − № 2. – С. 15-33.

Кубрякова, Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. – № 2. – С. 34-47.

Кубрякова, Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН СЛЯ, 1999. – Т. 58. – № 6. – С. 39-54.

Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка // Изв. РАН – СЛЯ, 1993, № 1. – С. 3-9.

Ляпин С.Х. Концептология: к становлению подхода // Концепты. –Архангельск, 1997. – Вып. I. – С. 11-35.

Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 192 с.

Ченка, А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания, 1996. – № 2. – С. 68-78.

 Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.

 Конспект лекций по дисциплине «Концептуальные основы современной лингвистики».

2) Наглядность (схемы).

3) Мультимедийные средства (задания В 5, 6).

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Концептуальные основы современной лингвистики»**

**с учетом модулей сложности**

**Ι.4 Тема «Когнитивное направление в современной лингвистике»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями:

а) концепты – это…

б) модуль –…

в) когнитивизм – это ….

г) универсальный предметный код – это….

д) мышление – это ….

е) смысл представляет собой…

ж) значение представляет собой…

з) языковое сознание рассматривается….

и) единицами универсального предметного кода являются…

к) концепт репрезентируется в языке…

1) наглядные образы, представления, формирующиеся в сознании человека в процессе восприятия им окружающей действительности

2) код с помощью которого осуществляется перевод мысли на язык человека и отображает взаимодействие языка и интеллекта

3) лексемами, фразеологизмами, свободными словосочетаниями, схемами предложений

4) мыслительные картинки, которые представляют собой когнитивные структуры, репрезентирующие внешние характеристики предметов окружающей действительности – их цветовую палитру, конкретную конфигурацию и т.д.

5) личностное отношение человека к миру, которое формируется на базе общественного отношения, зафиксированного в значении.

6) совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами

7) деятельность мозга, наделенного сознанием

8) механизм по получению выводов, у которого доступ к фоновой информации ограничен самими свойствами когнитивной системы система

9) единицу семантического пространства языка. которая своими системными семами передает определенные признаки, образующие концепт

10) как совокупность психических механизмов порождения, понимания речи и хранения языка в сознании

2 Исправьте ошибки в определениях:

а) *Предметом когнитивной лингвистики* являетсяязык как механизм познания.

б) *Когнитивная лингвистика* исследует проблемы информационных технологий в познавательных процессах и мышлении, включая способности человека в языке.

в) *Основная задача* когнитивной лингвистики – описание и объяснение внешней когнитивной структуры и обработки информации с помощью компьютера в процессе слушания и говорения.

г) *Образная сторона концепта* ‒ это существенные для данной культуры смыслы, ценностные доминанты, совокупность которых и образует определенный тип культуры,характеристики предметов, явлений, событий, отраженных в нашей памяти.

д) *Гештальт* – мыслимый в целостности его составных частей многокомпонентный концепт, объемное представление.

е)*Ценностная сторона концепта* ‒ воспринимаемые обонянием характеристики предметов, явлений, событий, отраженных в нашей памяти, это релевантные признаки практического знания.

ж)*Концепт-фрейм* – это понятие, которое состоит из наиболее общих, существенных признаков предмета или явления, результат из рационального отражения и осмысления.

з)*Понятийная сторона концепта* ‒ это овнешнение когнитивного механизма осознания реальной действительности и описание признаковой структуры*,* данного концепта по отношению к тому или иному ряду концептов.

3 Вставьте в определение соответствующий термин:

а) *…. –* это свойство мозга.

б) …. – концепт, который состоит из наиболее общих, существенных признаков предмета или явления, результат из рационального отражения и осмысления.

в) … – это процесс определения набора когнитивных признаков какого-либо явления реального или воображаемого мира, которые позволяют человеку иметь, хранить в сознании и пополнять новой информацией понятие и представление об этом явлении.

г) Структура … включаетчувственную ткань образа, значение и личностный смысл.

д) … – мыслимый в целостности его составных частей многокомпонентный концепт, объемное представление, некоторая совокупность.

е) В когнитивном плане … представляют собой индивидуально-личностные смысловые образования, замещающие соответствующие значения, объективно закрепленные в коллективном языковом сознании и зафиксированные в авторитетных источниках.

ж) …. репрезентирует поэтапную динамику действий, закрепленных в коллективной памяти носителей языка.

з) … – совокупность сценариев и фреймов, связанных с переживаниями и чувствами ‒ "совесть".

и) … – это процесс упорядочения полученных знаний, то есть распределения нового знания по тем или иным рубрикам, существующим в сознании человека, и часто задаваемых категориями языка, носителем которого этот человек является.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим терминам:

*когнитивная лингвистика, когнитивизм,**гештальт,**универсальный предметный код*, *когнитивное сознание*

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

а) Существуют и более частные свидетельства относительной автономности языковых механизмов.

б) Специфичность семантики заключается в ее когнитивной интерпретации.

в) Когнитивная теория – это исследование ментальной информации, т.е. информации, хранящейся в ментальном лексиконе внутри мозга и составляющей основу человеческого сознания.

г) Предметом когнитивной лингвистики является человеческая когниция — взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

д) Для когнитивной лингвистики важно понять, какой должна быть ментальная репрезентация языкового знания и как это знание «когнитивно» перерабатывается, т.е. какова «когнитивная деятельность».

3 Сформулируйте основные положения теории когнитивной лингвистики.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные подходы и направления когнитивной лингвистики.

2 Обозначьте основные разделы когнитивной лингвистики.

3 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «язык» и «мышление», «язык» и «когнитивные процессы» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

4 Дайте сравнительную оценку когнитивной лингвистики и генеративной лингвистики. Объясните, почему «хомскианскую революцию» нередко называют «второй *когнитивной* революцией».

 5 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «сознание», «смысл» и «значение» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

6 Предложите свой вариант толкования понятия «концепт». В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи Кубряковой Е.С., Лихачева Д.С., Поповой З.Д. и др. Представьте способ формирования понятия «концепт» в сознании человека схематично.

7 Представьте толкование видов понятия «концепт» схематично, в рисунках и проч.

8 Сопоставьте предложенную в работах А. Вежбицкой реконструкцию концепта «друг» как элемента русскоязычной концептосферы с материалами соответствующих статей «Словаря ассоциативных норм русского языка» и «Русского ассоциативного словаря». Сравните концепт «друг» с англоязычным «friend». Для подтверждения полученных данных на основе анализа данного материала проведите лингвистический эксперимент.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 6 и 7 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 5 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 8 задание).

**Учебная программа УСР**

**1.6** **Тема «Психолингвистические исследования»** – 2 часа, 2 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, основными положениями функционального направления лингвистических исследований; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Психолингвистические исследования»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения современных моделей восприятия речи и речепорождения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные положения психолингвистической теории.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «язык – речь – речевая деятельность».

3 Дайте сравнительную оценку психолингвистики и когнитивной лингвистики. На конкретных примерах проанализируйте применение когнитивного подхода к психолингвистическим исследованиям.

4 Предложите свой вариант толкования механизма осмысления речи. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи по проблемам психолингвистики.

5 Проведите психолингвистический анализ процессов порождения речевого высказывания и представьте это схематично.

6 Проблема «внутренней речи» в обучении иноязычной речи. Определите, на каком из этапов процесса речепроизводства происходит переход от «внутреннего слова» к «внешнему слову». Аргументируйте свой ответ.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 3, 4 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 5 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Вержбицкая, Т.Н. Психолингвистика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Вержбицкая, Л.И. Алексина. – Мн.: БГПУ, 2009. – 188 с.

Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М., 1996. – 352 с.

Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.

Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – 287 с.

Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 304 с.

Жинкин, Н.И. Механизмы речи. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.

Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982. – 157 с.

Леонтьев, А.А. Психофизиологические механизмы речи // Общее языкознание. – М., 1970. – С. 314-370.

 Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.

 Конспект лекций по дисциплине «Концептуальные основы современной лингвистики».

2) Наглядность (схемы).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Концептуальные основы современной лингвистики»**

**с учетом модулей сложности**

**Ι.6 Тема «Психолингвистические исследования»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями:

а) под *уровневой структурой речевого восприятия* понимается ….

б) *понимание* – это …

в) *психолингвистика* **–** это ….

г) *внутренняя речь* есть …

д) *речевая деятельность* представляет собой …

е) *внешняя речь* есть ….

 ж) *этап внутреннего программирования* – это ....

1) отрасль психологии, изучающая то, как человек осваивает язык и пользуется им в речи.

2) процесс активного целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой.

3) как ступенчатость самого процесса, так и последовательность обработки речевого сигнала.

4) процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание.

5) это процесс перевода смысла текста в любую другую форму, процесс пересказа той же мысли другими словами.

6)процесс превращения мысли в слова, материализация и объективация мысли.

7)мышление чистыми значениями, выполняющая регулирующую или планирующую роль, имеющая сокращенное строение*,* характерной чертой которой является предикативность.

2 Исправьте ошибки в определениях:

а) Основные особенности *внутренней речи*: субъективность (предикативность); развернутость, сокращѐнность структуры и «семантики» речевого высказывания; преобладание «значения» над «смыслом речи***.***

б) Процесс восприятия осуществляется на нескольких *уровнях*:

- синтеза (первичного) – анализа – синтеза (вторичного);

- уровень фонемный – морфемный – словесный – фразовый;

- уровень распознавания – разборчивости – смыслового восприятия;

- уровень слухового ощущения – восприятия – понятийный и т.д.

в) Психологический механизм «*упреждающего анализа и синтеза*» как «эвристический принцип» организации речевой деятельности предполагает различные пути оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия) речи.

г) *Механизм осмысления (осмысления речи)* обеспечивает мыслительный анализ как содержательной стороны речи (в первую очередь), так и ее структурной организации и через аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга — на основе задействования всехопераций***.***

д) *Побудительно-мотивационная фаза* реализуется сложным взаимодействием цели действия как будущего его результата, так как мысль рождается из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватываетэмоции.

е) *Ориентировочно-исследовательская фаза деятельности* – это фаза, на которой реализуется отбор средств и способов формированиямысли в процессе речевого общения и программирования, внутренней языковой организации речевой деятельности.

ж) *Исполнительная фаза РД* реализуется за счет целого комплекса речевых действий и операций, относящихся к контроля за осуществлением деятельности и ее результатами (сенсомоторному уровню порождения и восприятия речи.

з) *Буквальное понимание –* иконическое сканирование текста, осмысления элементов трансформации и переструктурирования содержания.

и) *Контекстуальное понимание –* объяснение целей и задач автора на основе предположений и выводов, генерируемых читающим в ходе осмысления текста.

к) *Этап внутреннего программирования* (А.А. Леонтьев) предполагаетопределения основных смысловых элементов и последовательности отображения смысловых элементов в речевом высказывании.

3 Вставьте в определение соответствующий термин:

а)***…*** *–* наличие в продукте осмысления элементов трансформации и переструктурирования содержания, обобщений разного рода, осмысление по «смысловым вехам» и элементам логически-смыслового анализа текста.

б) ***…***  – это уровень собственно артикуляции (произнесения) и интонирования (по И.А. Зимней***)***.

в) ***…*** образует и развертывает общий замысел говорящего (по И.А. Зимней).

г) .... предполагает актуализацию знаний и представлений о способах реализации речевой деятельности, знаний о социальных правилах («нормах») речевого общения в различных ситуациях реализации РД; норм и правил языкового оформления речевых высказываний, извлечение из памяти речевых, языковых и социальных «эталонов» тех единиц или элементов.

д) …**представляет собой** операцию *деривации*, т.е. последовательной подстановки на место более крупной единицы потока речи двух компонентов, из которых она состоит.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим терминам:

*речевая деятельность*, *механизм осмысления (осмысления речи)*, *психолингвистика, стохастическая модель порождения речи*, *внутреннее программирование*

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

а) В соответствии с когнитивной моделью И. Шлезингер в основе порождения речи лежит система простейших семантических пар.

б) По А. А. Леонтьеву, возможны три основных типа процессов оперирования с «единицами» программирования: операция включения, операция перечисления и операция сочленения.

в) Одна из стохастических моделей есть такая, которая способна порождать цепочку элементов, каждый из которых имеет собственную вероятностную характеристику (т.е. появление каждого из этих элементов не зависит от появления предыдущих).

г) Этап лексико-грамматического развертывания речевого высказывания можно, по мнению А. А. Леонтьева, соотнести с переходом от плана внутренней речи к семантическому плану (по Л. С. Выготскому).

д) **Модель непосредственно составляющих**– дихотомична: на каждой ступени деривации мы делим получившийся сегмент на две и только две части; грамматика НС в своей «вершинной» части имеет не сказуемое (глагол), а предложение как единое синтаксическое целое.

3 Сформулируйте основные положения современных моделей восприятия речи и речепорождения.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные положения психолингвистической теории.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «язык – речь – речевая деятельность».

3 Дайте сравнительную оценку психолингвистики и когнитивной лингвистики. На конкретных примерах проанализируйте применение когнитивного подхода к психолингвистическим исследованиям.

4 Предложите свой вариант толкования механизма осмысления речи. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи по проблемам психолингвистики.

5 Проведите психолингвистический анализ процессов порождения речевого высказывания и представьте это схематично на основепсихолингвистических моделей и теорий речепорождения.

6 На основе современных моделей процесса восприятия речипроведите психолингвистический анализ процессов восприятия речевого высказывания и представьте это схематично.

7 Проблема «внутренней речи» в обучении иноязычной речи. Определите, на каком из этапов процесса речепроизводства происходит переход от «внутреннего слова» к «внешнему слову». Аргументируйте свой ответ.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 3, 4 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 5 задание).

**Учебная программа УСР**

**2.1** **Тема «Лингвистическая семантика как наука о значении»** – 2 часа, 2 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, лингвистической типологией значений, основными положениями семасиология как одного из направлений лингвистических исследований в рамках когнитивной науки; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Лингвистическая семантика как наука о значении»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения теории лингвистической семантики как науки о значении.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные подходы и направления лингвистической семантики.

2 Обозначьте основные разделы лингвистической семантики и теории значения слова.

3 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «значение» и «знак» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

4 Дайте сравнительную оценку бихевиористской трактовки значения и теории прототипов.

5 Определите, в каком соотношении находятся когнитивный и прагматический компоненты значения,денотативное и сигнификативное значения и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

6 Предложите свой вариант толкования понятия «семантические универсалии». В качестве исследовательского материала могут служить фонетические, грамматические и семантические явления из английского и русского языков.

7 Сопоставьте диахронические и синхронические семантические универсалии и дайте примеры, иллюстрирующие их. Для подтверждения полученных данных проведите лингвистический эксперимент.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 6 и 7 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 5 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 7 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Апресян, Ю.Д. О языке толкований и семантических примитивах // Известия РоссийскойАкадемии наук. Серия литературы и языка. – М.: Наука, 1994. – Т. 53. – № 4. – С. 27-40.

Арнольд, И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. – Санкт-Петербург: Изд-во Ленанд, 2016. – 448 с.

Вежбицкая, А. Семантические примитивы // Семиотика. – М., 1983. – С. 225-248.

Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений. – М.: Наука, 1981. – 200 с.

Мельчук, И. М. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл-Текст». – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. – 346 с.

Моррис, Ч.У. Основания теории знаков //
Семиотика / Под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Радуга, 1983. – С. 37-89.

Плотников, Б.А. Основы семасиологии: учебное пособие для филологических факультетов вузов. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 220 с.

Потебня, А.А. Мысль и язык. — Киев: СИНТО, 1993. — 192 с.

Стернин, И.А., Саломатина, М.С. Семантический анализ слова в контексте. – Воронеж: «Истоки», 2011. – 150 с.

Ульман, С. Семантические универсалии // Новое в лингвистике. – М., 1970. – Вып. 5. – С. 250-299.

43 Хоккет, Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. – Вып. V. – С. 64-76.

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.

 Конспект лекций по дисциплине «Концептуальные основы современной лингвистики».

2) Наглядность (схемы).

3) Мультимедийные средства (задания В 3, 4).

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Концептуальные основы современной лингвистики»**

**с учетом модулей сложности**

**2.1 Тема «Лингвистическая семантика как наука о значении»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями:

а) ***Лексическим значением*** называется ….

б) ***Когнитивный компонент значения*** или *познавательный*, *денотативный* относится к ….

в) Под ***семантической структурой слова*** понимается …

г) ***Метаязык*** – это …

д) ***Денотативный компонент*** ***значения*** – это …

е) ***Лингвистическая семантика*,** или семасиология – это …

ж) ***Семантическое поле*** – это ….

з) ***Собственно знаками*** считаются ....

и) ***Прагматический компонент значения*** относится к ….

к) ***Сигнификативное / понятийное значение***– это …

л) ***Семантические универсалии*** – ….

1) ….– это язык описания какого-либо языка или язык второго порядка*.*

2) ***…*** – это отношение знака к выражаемому понятию, оно заключает в себе общие существенные признаки, которые являются основанием для объединения отдельных предметов в какие-то классы.

3) ***…*** – языковое явление, присущее всем языкам мира и отражающее закономерности строения языковой системы как таковой.

4) ***…*** – *наука о значении в естественных языках.*

5) ***…*** называется содержание, свойственное только данному слову, отличающее его от других слов языка и представляющее собой смысловую сторону слова.

6) … иерархически организованная система лексико-семантических вариантов, связанных между собой отношениями семантической производности*.*

7) ***…*** такие виды семиотических единиц, у которых между их формой и тем, что они обозначают, отсутствует всякое сходство (лингвистические знаки, некоторые виды дорожных знаков, отдельные знаки воинских различий и т.д.).

8) ***…*** информации о мире на том или ином его участке, как он представляется сам по себе, вне субъективной оценки, переживания его индивидом.

9) … – это совокупность слов, находящихся в свободных связях по линии их лексических значений в тот или иной исторический период времени или множество слов, объединенных общностью содержания.

10) ***…*** – это общее логическое понятие, заключенное в слове.

11) ***…*** информации о субъективном отношении, оценке, переживании означаемого факта, субъективной установке индивида на этот факт.

2 Исправьте ошибки в определениях:

а) *Семантическая диссимиляция* **–** это такое явление, в котором одно слово совмещает в себе два иногда синонимичных слова.

б) *Понятие*, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее, называется абстрактным понятием.

в) Все нарицательные имена в нереферентном употреблении, когда они лишь описывают денотат, репрезентируемый в высказывании другим именем, несут денотативное значение.

г) *Метаязык семантики* называется также символическим языком и служит для представления значений различных языковых единиц.

д) *Контенсионал (содержание понятия)* – это свойство предмета или отношение между предметами.

е) Под *лексико-семантическими полями* (*ЛСП*) Гриневич Т.С. понимает группировку слов, принадлежащих к одной части речи и объединенных общностью их грамматической формы.

ж) *Значение* — категория языковая, поскольку оно есть форма фиксации окружающей действительности.

з)*Универсалии*, которыеопределяются в лингвистических терминах на основе сопоставления одного языка с другим (другими) структурно-синтаксическими.

3 Вставьте в определение соответствующий термин:

а) Схематическое изображение соотнесенности слова с денотатом (конкретной вещью в широком смысле), с десигнатом, или понятием, и через него с референтом называется ***…***.

б) ***…*** представляет собой обобщенное восприятие предмета или явления.

в) ***…*** – отношение знака к другим знакам на парадигматической оси, т.е. отношения слова к другим словам в рамках соответствующей группы слов, с которой данное слово семантически связано.

г) ***…*** называется как единичный, отдельный представитель класса предметов, явлений, свойств, так и все множество объединяемых по тем или иным параметрам объектов, явлений, свойств.

д)***…*** понятия определяется *множеством вещей*, к которым приложимо данное понятие с данным общим основанием.

е) ***…*** выражает субъективное отношение, оценку, переживание означаемого факта, субъективную установку индивида на этот факт и, в общем, отношение между знаком и говорящим.

ж) ***…*** значением слова называется то значение, которое максимально независимо от сочетаний с другими словами, которое существенно не меняется при сочетании данного слова с другими словами в речи, т.е. не зависит существенно от позиции в разных конкретных высказываниях.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим терминам:

*Лингвистическая семантика*, *знаковая деятельность*, д*енотативное* / *предметное* / *референционное*, *сигнификативное* / *понятийное*, *синтагматическое значение,* или *валентность*, *абстрактное* (*понятие о признаке*).

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

а) В*семантическом треугольнике* выражена понятийная соотнесенность между словом и денотатом, словом и десигнатом, или понятием, и через него с референтом.

б) Под *семантической структурой слова*понимается иерархически организованная система грамматико-синтаксических вариантов, связанных между собой отношениями семантической производности.

в) Синхронная типология значений строится на других основаниях. Прежде всего противопоставляются лексическое и грамматическое значение.

г) *Словесное семантическое поле* – это совокупность морфем, и различных грамматических форм в тот или иной исторический период времени.

д) С точки зрения *собственно лингвистической*, универсалии подразделяются по уровню, с которым они соотносятся, на грамматические и семантические.

3 Сформулируйте основные положения теории лингвистической семантики как науки о значении.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Обозначьте основные подходы и направления лингвистической семантики.

2 Обозначьте основные разделы лингвистической семантики и теории значения слова.

3 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «значение» и «знак» и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

4 Дайте сравнительную оценку бихевиористской трактовки значения и теории прототипов.

5 Определите, в каком соотношении находятся когнитивный и прагматический компоненты значения,денотативное и сигнификативное значения и дайте примеры, иллюстрирующие их отношения.

6 Предложите свой вариант толкования понятия «семантические универсалии». В качестве исследовательского материала могут служить фонетические, грамматические и семантические явления из английского и русского языков.

7 Сопоставьте диахронические и синхронические семантические универсалии и дайте примеры, иллюстрирующие их. Для подтверждения полученных данных проведите лингвистический эксперимент.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (задания В 1 задание), схема и ее интерпретация (задания В 6 и 7 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (задания В 5 и 6 задание), письменное сообщение и обсуждение (задания В 7 задание).